

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС	
		обязательные	дополнительные
1	2	3	4
1.	<p>Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие.</p> <p>Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.</p> <p>Основная задача дошкольной педагогики: разработка содержания и методов образования и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей,</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы, конспектирование, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Разработка и составление опорных схем</p>

духовности и человечности.

Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях.

Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность, как деятельность, которая заключается в воспитании детей, создании условий для воспитания, развития и саморазвития ребенка-дошкольника. Своеобразие и специфика педагогической деятельности.

	Личностные качества, функции и профессиональные умения педагога.		
2.	<p>Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка-дошкольника, характеристика ее особенностей.</p>	Изучение учебно-методической литературы, конспектирование	Разработка и составление опорных схем
3.	<p>Понятие и структура системы образования. Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды</p>	Изучение учебно-методической литературы, подготовка к контрольной работе	Разработка и составление опорных схем

	<p>программных документов.</p> <p>Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>		
4.	<p>Теоретические основы обучения. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Содержание понятия «обучение». Методологические основы обучения дошкольников. Принципы обучения.</p> <p>Методы и формы организации обучения.</p> <p>Модели организации обучения.</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы, конспектирование</p>	<p>Аннотирование периодических изданий</p>
5.	<p>Взаимодействие ДОО с семьей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Партнерство ДОО и семьи. Современные технологии взаимодействия с семьей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и школы. Подготовка детей к школе. Преемственность между ООП ДО и ООП НОО.</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы</p>	<p>Подготовка к проведению деловой игры</p>
6.	<p>Понятие «педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.</p> <p>Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Разработка плана воспитательно-образовательной работы</p>	

<p>Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми: 1-ая позиция «учителя» (постановка задач, определение способов и средств их решения, оценка действий); 2-ая позиция включенного в деятельность равного партнера (совместная взросло-детская деятельность); 3-я позиция создателя окружающей развивающей среды, предметного мира ребенка: свободная самостоятельная деятельность самих детей.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Виды планирования.</p>		
--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная литература и другие информационные источники

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. по направлению 050100 "Пед. образование" : для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных

заведений / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками : (для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицына и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 1998. – 381 с. : ил.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2003. – 125 с.
3. Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т. В. Галкина. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – 398 с.
4. Ключева, Н. В. Учим детей общению : характер, коммуникабельность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 1996. – 237 с. : ил. – (Вместе учимся, играем).
5. Комратова, Н. Г. Социально-нравственное воспитание детей 3–4 лет : игровая и продуктив. деятельность / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2005. – 111 с. – (Программа развития).
6. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 224 с. – (Практикум для вузов).
7. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет : метод. пособие / И. Ф. Мулько. – Москва : Сфера, 2006. – 96 с. – (Программа развития).
8. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками : лит. и муз.-игровой материал : учеб.-метод. пособие / С. О. Николаева. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 79 с. : нот. ил. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
9. Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева и др. ; под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – Москва : Просвещение, 1975. – 256 с. – (Библиотека воспитателя детского сада).
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие : для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Козлова С. А. и др. ; под ред. С. А. Козловой. – Москва : Academia, 2002. – 188 с.
11. Панфилова, М. А. Игротерапия общения : (метод. пособие для воспитателей и методистов дошк. учреждений) / М. А. Панфилова. – Москва : ИтелТех, 1995. – 64 с. : ил.
12. Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникатив. способностей дошкольников / Е. А. Панько и др. ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – 2-е изд., доп. – Москва : Линка-Пресс, 2009. – 271 с.
13. Снайдер, М. Ребенок как личность : становление культуры справедливости и воспитание совести : пер. с англ. / М. Снайдер, Снайдер, Р. (мл.) ; под ред. и с предисл. В. Кагана . – Москва : Смысл, 1994 ; Санкт-Петербург : Гармония. – 238 с.
14. Тухфетуллина, А. М. Воспитание справедливого отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. М. Тухфетуллина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

15. Этическое образование детей седьмого года жизни : метод. пособие для работников дошкол. учреждений / Н. П. Иванова, Н. А. Касухина, А. П. Сергеева, Т. Ю. Фомина. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1999. – 75 с. : ил. – (Программа поисковой, исследовательской, экспериментальной работы).

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника / М-во образования, науки и высш. шк. ЧР. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
- Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.
- Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей (из ДОО).
- Презентации по темам лекции.
- Игровое оборудование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф>
- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
- Московский городской методический центр: <http://mosmetod.ru/>
- Сайт Преемственность: <http://preemstvennost.ru/>
- Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС) ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДО).
2. Основные принципы организации РППС ДОО

3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Формирование предметного содержания РППС ДОО

Литература:

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

и другие источники.

ТЕМА 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.

1. Особенности детской игры.
2. Теоретические, научные основы игры.
3. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста.
4. Современная педагогическая классификация детских игр.

ТЕМА 3. Педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Значение «нравственно-трудового» воспитания дошкольников.
2. Специфика трудовой деятельности дошкольников.
3. Виды и формы организации трудовой деятельности детей.
4. Система организации воспитания и руководства становлением личности ребенка в предметно-практической деятельности.

ТЕМА 4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

1. Значение нравственного воспитания детей.
2. Содержание основных понятий нравственного воспитания.
3. Структура нравственного качества.
4. Система нравственного воспитания ребенка до школы.

ТЕМА 5. Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста.

1. Значение воспитания любви к Родине как качества личности.
2. Теоретические основы воспитания патриотизма.
3. Педагогические основы воспитания патриотизма.
4. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.

Экзаменационные вопросы по дошкольной педагогике

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 1 курс 2 сем.

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет.
2.	Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей.
3.	Философские основы дошкольной педагогики
4.	Психологические основы дошкольной педагогики
5.	Естественнонаучные основы дошкольной педагогики
6.	Историко-педагогические основы дошкольной педагогики
7.	Актуальные проблемы дошкольной педагогики
8.	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности
9.	Особенности детской игры
10.	Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста.
11.	Теоретические, научные основы игры (философские, психологические, биологические, социальные).
12.	Воспитание ребенка в период раннего детства.
13.	Организация режимных процессов детей раннего возраста в ДОО.
14.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста: определения, понятия, значение.
15.	Методологические основы физического воспитания ребенка.
16.	Система физического воспитания ребенка.
17.	Умственное воспитание: определение основных понятий, значение.
18.	Методологические основы теории умственного воспитания.

19.	Общие особенности познавательной деятельности ребенка.
20.	Сенсорное воспитание: основные понятия, значение и положения.
21.	Средства и методы сенсорного воспитания, требования к ним.
22.	Периоды и этапы освоения детьми сенсорных эталонов.
23.	Сенсорное воспитание в зарубежных педагогических системах.
24.	Обучение в ДОО: определение понятия «обучение», разные взгляды на соотношение обучения и развития.
25.	Вклад А.П. Усовой в развитие теории и практики обучения дошкольников.
26.	Методы и средства обучения в ДОО, их классификация и характеристика.
27.	Модели организации обучения в ДОО, их характеристики.
28.	Нравственное воспитание: основные понятия, методологические основы (философские и естественнонаучные).
29.	Цель и задачи нравственного воспитания детей, их классификации.
30.	Педагогические условия и средства нравственного воспитания детей.
31.	Воспитание ребенка в предметно-практической деятельности: основные понятия, особенности детского «труда», задачи воспитания личности.
32.	Теоретические основы эстетического воспитания детей в ДОО.
33.	Задачи и принципы эстетического воспитания.
34.	Игра как основной и ведущий вид деятельности ребенка.
35.	Современная классификация детских игр, их характеристика.
36.	Сюжетно-ролевые игры, их структура.
37.	«Игровая позиция» и «игровое пространство» как основные понятия.
38.	Виды творческих игр, своеобразие отдельных видов, особенности их воспитательного потенциала, связь с другими творческими играми.

39.	Игрушка. Определение понятия. Происхождение игрушки.
40.	Классификация игрушек. Современные требования к ним.
41.	Дидактическая игра, ее функции и структура.
42.	Народные игры, характеристика их особенностей.
43.	Партнерство дошкольной образовательной организации с семьей: основные принципы, формы и методы взаимодействия.
44.	Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.